

ГОД начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA347E8926E4F1A885EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действительность: 2021.01.12 10:22

АНО ВО «Российский новый университет»
Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Психология одаренного ребенка
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А. 
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2021 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психология одаренного ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о закономерностях психологического развития, условиях, факторах, психического развития, проблемах одаренности, особенностях проявления, диагностики и развития одаренности в разные возрастные периоды, способах поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в период дошкольного и школьного детства; направлено на развитие у обучающихся навыков применения принципов и методов психологической диагностики и специальной одаренности детей, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина Психология одаренного ребенка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Психология одаренного ребенка» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса. Параллельно с учебной дисциплиной «Психология одаренного ребенка» изучаются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология одаренного ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)*

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения освоения ОП
Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития (ПК-6)	<u>Знать:</u>	
	- основные понятия и показатели детской одаренности	ПК-6-31
	- основные типы детской одаренности	ПК-6-32
	- основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей	ПК-6-33
	- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-34
	- основные социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-35
	- систему понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности	ПК-6-36
	<u>Уметь:</u>	
	- характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности	ПК-6-У1
	- анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику	ПК-6-У2
	- системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-6-У3
	- осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-У4
	- системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-У5
	- осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей	ПК-6-У6
	<u>Владеть:</u>	
	- способами распознавания основных показателей детской одаренности	ПК-6-В1
	- навыками определения основных типов детской одаренности	ПК-6-В2
- навыками дифференцирования основных возрастных	ПК-6-В3	

	особенностей становления и развития одаренности детей	
	- методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-6-В4
	- основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми	ПК-6-В5
	- основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
		2 сессия, 3 курс	1	36	4	4				32	
		1 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Ко нтр оль	Формируе мые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Одарённость: основные термины и понятия	18	2	2				16		ПК-6-31 ПК-6-У1 ПК-6-В1
2	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	18	2	2				16		ПК-6-32 ПК-6-У2 ПК-6-В2
	<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>	36	4	4				32		
3	Диагностика детской одаренности	24	4		4			20		ПК-6-33 ПК-6-34 ПК-6-У3 ПК-6-У4 ПК-6-В3 ПК-6-В4
4	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	14	4	4				10		ПК-6-35 ПК-6-У5 ПК-6-В5
5	Психологическая поддержка одаренных детей	28,3						28,3		ПК-6-36 ПК-6-У6 ПК-6-В6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7	2			1,7	0,3		3,7	
5.	<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	
6.	ИТОГО	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Одарённость: основные термины и понятия.

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и

год начала подготовки 2021

дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная. Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей. Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды.

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности. Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 3. Диагностика детской одаренности.

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской. Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.). Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей.

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Литература: основная 1-3; дополнительная 4-6.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Диагностика детской одаренности.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций

по А.М.Матюшкину.

2. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности.
3. Тестологический подход к выявлению одаренных детей.
4. Иллинойская система выявления детской одаренности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Задания, направленные на формирование знаний

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение – соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд – ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит процентный уровень развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. differentia — разность, различие) — построение обучения на основе разделения учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки – анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения - это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность – качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт – внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность – проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность – особая форма проявления творческой природы психики человека; развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм – качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Потребность – это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоящей потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Социальное пространство ребенка – условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности – психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности.

Талант – это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество – культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;

учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;

действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

Чувствительность к проблемам – способность к выявлению, дифференцированию и поиску способов решения проблем, присущая одаренным детям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

№	Задания	Код результата обучения
1.	Проанализируйте литературные источники 1. Природа одаренности теории одаренных детей. 2. Соотношение понятий «Задатки» и «Способности».	ПК-6-31
2.	Проанализируйте литературные источники 1. Методы выявления одаренных детей. 2. История становления диагностики одаренности.	ПК-6-31
3.	Блиц-опрос 1. Основные требования к диагностике одаренности.	ПК-6-32
4.	Блиц-опрос 1. Диагностика музыкальных способностей, изобразительных способностей, математических способностей, литературных способностей.	ПК-6-32
5.	Проанализируйте литературные источники 1. Диагностика креативности по Торренсу. 2. Обучение одаренных детей.	ПК-6-33
6.	Проанализируйте литературные источники 1. Взаимодействие учителя и одаренных учащихся. 2. Личностные проблемы одаренных детей.	ПК-6-33

7.	Проанализируйте литературные источники 1. Подходы и определение понятий творческая деятельность. 2. Этапы творческой деятельности.	ПК-6-34
8.	Проанализируйте литературные источники 1. Проблемы творческого развития личности. 2. Обучение одаренных детей	ПК-6-34
9.	Проанализируйте литературные источники 1. Содержание образования для одаренных детей. 2. Взаимодействие учителя и одаренных учащихся.	ПК-6-35
10.	Проанализируйте литературные источники 1. Творчество как психолого – педагогическая проблема. 2. Формирование творческих способностей	ПК-6-35
11.	Блиц-опрос 1. Психологическая диагностика интеллекта. 2. Диагностика одаренности.	ПК-6-36
12.	Блиц-опрос 1. Этапы проведения педагогом диагностики детей.	ПК-6-36

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

13.	Подготовьте доклад на тему: «Творчество как личностный феномен».	ПК-6-У1
14.		ПК-6-У1
15.	Составьте презентацию «Одаренные дети в детском саду».	ПК-6-У2
16.		ПК-6-У2
17.	Подготовьте доклад на тему: «Соотношение одаренности и способностей личности».	ПК-6-У3
18.		ПК-6-У3
19.	Напишите эссе: «Одаренность и гендер».	ПК-6-У4
20.		ПК-6-У4
21.	Подготовьте доклад на тему: «Задатки и способности».	ПК-6-У5
22.		ПК-6-У5
23.	Напишите эссе: «Одаренные дети в современном мире».	ПК-6-У6
24.		ПК-6-У6

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

25.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.	ПК-6-В1
26.		ПК-6-В1
27.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.	ПК-6-В2
28.		ПК-6-В2
29.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.	ПК-6-В3
30.		ПК-6-В3
31.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.	ПК-6-В4

32.		ПК-6-B4
33.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Родители обращаются за помощью к психологу: «Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).	ПК-6-B5
34.		ПК-6-B5
35.	Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Определите основные этапы работы над проблемой. Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».	ПК-6-B6
36.		ПК-6-B6

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-31	Задание для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-31	
3	ПК-6-32	Задание для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-32	
5	ПК-6-33	Задание для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-33	
7	ПК-6-34	Задание для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-34	
9	ПК-6-35	Задание для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-35	
11	ПК-6-36	Задание для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-36	
13	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	
25	ПК-6-B1	Задание для самостоятельной работы 25-26

26	ПК-6-B1	
27	ПК-6-B2	Задание для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-B2	
29	ПК-6-B3	Задание для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-B3	
31	ПК-6-B4	Задание для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-6-B4	
33	ПК-6-B5	Задание для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-B5	
35	ПК-6-B6	Задание для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-B6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

Задания для оценки знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Вопросы к зачету 1-5
2	ПК-6-31	1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность 2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности 3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка. 4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. 5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
3	ПК-6-32	Вопросы к зачету 6-8
4	ПК-6-32	6. Виды специальной одаренности 7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности 8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
5	ПК-6-33	Вопросы к зачету 9-16
6	ПК-6-33	9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности 10. Принципы и методы диагностики одаренности. 11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 12. Диагностика одаренности – полимодальный подход 13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта. 14. Диагностика креативности 15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей. 16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
7	ПК-6-34	Вопросы к зачету 17-23
8	ПК-6-34	17. Содержание образования для одаренных детей 18. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения 19. Возрастные особенности развития одаренности 20. Особенности внимания и памяти одаренных детей. 21. Неравномерность психического развития 22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети 23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
9	ПК-6-35	Вопросы к зачету 24-30
10	ПК-6-35	24. Программы для одаренных детей. 25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей 26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе 27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. 28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. 29. Обучение детей в системе дополнительного образования 30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
11	ПК-6-36	Вопросы к зачету 31-40
12	ПК-6-36	31. Трудности выявления одаренных учащихся. 32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. 34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками 35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка 36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности 37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 38. Особенности мышления одаренных детей. 39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися 40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности.

7	ПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-B4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-B5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-B6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Вопросы для подготовки к зачету

1. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
2. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
3. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
4. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
6. Виды специальной одаренности.
7. Характеристика интеллектуальной и академической типов одаренности.
8. Характеристика лидерской одаренности и психомоторной типов одаренности.
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
10. Принципы и методы диагностики одаренности.
11. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
12. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
13. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
14. Диагностика креативности.
15. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
16. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
17. Содержание образования для одаренных детей.
18. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.
19. Возрастные особенности развития одаренности.
20. Особенности внимания и памяти одаренных детей.
21. Неравномерность психического развития.
22. Основные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются одаренные дети.
23. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, и форм обучения одаренных детей.
26. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
27. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
28. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
29. Обучение детей в системе дополнительного образования.

30. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
31. Трудности выявления одаренных учащихся.
32. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
33. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
34. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
35. Особенности воспитания и психокоррекции одаренного ребенка.
36. Психологическое просвещение учителей и родителей по вопросу детской одаренности.
37. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
38. Особенности мышления одаренных детей.
39. Основные направления работы педагога-психолога с одаренными учащимися.
40. Специфика процесса обучения детей с разными типами одаренности.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>
2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339>
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47111>

8.2 Дополнительная литература:

4. Захарова И.М. Саморегуляция одаренных подростков. Диагностика, развитие, сопровождение [Электронный ресурс]: пособие для педагогов, наставников, родителей / И.М. Захарова, Н.С. Олейник, Н.Г. Хаимова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 91 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77570.html>
5. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с. — 978-5-8291-2543-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>
6. Психология одаренности: от теории к практике / А. А. Адаскина, М. Р. Битянова, В. Н. Дружинин [и др.]; под редакцией Д. В. Ушакова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4486-0898-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus

год начала подготовки 2021

2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

10.1. Интернет- ресурсы

<http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

<https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

<http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.

<https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

<http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Психология одаренного ребенка» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

год начала подготовки 2021

12 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): преподаватель _____  /Е.В. Огнева /

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психология одаренного ребенка»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



_____/Гнездилова Н.А./